

Checkliste: Stationenlernen

Vorbereitung

- Thema der Stationenarbeit klar definieren
- Lernzweck: Wiederholung, Vertiefung oder Erarbeitung des Themas
- Themen der einzelnen Stationen festlegen
- Abwechslungsreiche Stationen konzipieren (Textarbeit, Aufgabenblätter, Experimente, Bauen und Konstruieren, Tellimero Vorlesestift ...)
- Festlegung von Wahl- und Pflichtstationen
- Materialien für jede Station erstellen, zurechtlegen und ggf. kopieren
- Arbeitsaufträge klar und selbsterklärend formulieren, ggf. unterschiedliche Schwierigkeitsstufen
- Lernvoraussetzungen prüfen (Wissensstand der Schüler, Infos in Materialien, Internetrecherche)
- Stationen mit Nummern oder Namen versehen, Schildchen dazu anfertigen
- Laufzettel zur Übersicht der Schüler erstellen: Bezeichnung der Stationen, Kästchen zum Abhaken und evtl. eine Möglichkeit zur Selbsteinschätzung der Schwierigkeit der Aufgaben
- Zeitplanung: Zeit für Auf- und Abbau der Stationen, Einführung, Arbeitszeit an den Stationen, Gesprächsrunde bedenken

Durchführung

- Stationen aufbauen (Tische arrangieren, Stationenschilder aufstellen, Arbeitsaufträge auslegen, Materialien bereitlegen)
- Regeln zur Stationenarbeit in Erinnerung rufen
- Einführung in das aktuelle Stationenarbeitsthema
- Ist Partner- oder Gruppenarbeit möglich? An allen oder nur bestimmten Stationen? Wie finden die Gruppen zusammen?

Checkliste: Stationenlernen

- Wieviel Zeit steht zur Verfügung? Gibt es Stationen, die zeitintensiver sind?
- Auf Stationen mit differenziertem Schwierigkeitsgrad hinweisen, die Schüler informieren, welche Aufgaben sie bearbeiten sollen
- Ergebniskontrolle: an welchen Stationen ist eine Selbstkontrolle möglich?
- Austeilen der Laufzettel
- Stationenarbeit starten
- Als Lernbegleiter zur Verfügung stehen: für Fragen ansprechbar sein, wenn nötig Impulse geben

Auswertung der Gesprächsrunde

- Überprüfung der Ergebnisse (die nicht bereits selbst kontrolliert wurden)
- Präsentation der Ergebnisse
- Möglichkeit zur Reflexion des Lernverhaltens in der Gesprächsrunde: Was war schwer? Was fiel leicht? Wo wurden Hilfen benötigt?
- Austausch über Erfahrungen, Probleme, Positives und Negatives an den verschiedenen Stationen

Abbau der Lernstationen

- Zeit für den Abbau der Stationen einplanen: Stühle und Tische müssen zurückgeschoben werden, Experimente abgebaut und Materialien aufgeräumt werden

